



Màster universitari en **Formació del Professorat d'Educació Secundària
Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

Treball de fi de màster

**Títol: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS JOVENES ENTRE
14 Y 16 AÑOS.**

Cognoms: Perelló Algueró

Nom: Eulàlia

Titulació: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Especialitat: Tecnologia

Director/a: Gemma Garcia Calatayud.

Data de lectura: 26/06/2013

ÍNDICE

1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. Hipótesis de trabajo	5
4. Antecedentes y estado actual del tema.	6
5. Objetivos	11
5.1. Objetivo general	11
5.2. Objetivos secundarios	11
6. Materiales y métodos	12
6.1. Ámbito	12
6.2. Diseño	12
6.3. Sujetos de estudio	12
6.4. Definición de variables	12
6.5. Procedimiento	13
6.6. Instrumentos	13
6.7. Análisis de datos	13
6.8. Limitaciones	14
7. Resultados	15
8. Discusión	20
9. Referencias Bibliográficas	22
10. Anexos (véase en documento (88105_Annex)	
10.1 Test de Atención/concentración. CARAS R.	
10.2 Test de Memoria. TOMAL. Test de memoria i aprendizaje.	
10.3 Test para la recogida de datos iniciales.	

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas aquellas personas que han proporcionado la confianza, y el ánimo necesario para que este trabajo se haya podido realizar. Me gustaría que sus nombres quedaran grabados en el trabajo del cual también forman parte.

Principalmente quiero agradecer la colaboración de los alumnos entrevistados ya que sin ellos no hubiera sido posible la ejecución del trabajo.

A Gemma García, tutora del estudio, por su implicación incondicional pese dificultades surgidas.

A Rosa Barceló (Psicóloga), a la que le doy un especial agradecimiento por haberme brindado en todo momento la ayuda necesaria.

Finalmente a todas las personas anónimas que gracias a ellas lo han hecho realidad.

Gracias por su colaboración.

1. RESUMEN

Este estudio se centra en la evaluación de los rendimientos escolares y niveles de concentración y memoria de una población perteneciente a un contexto desfavorecido y sin expectativas académicas. La idea inicial se complementa con la obtención de datos determinantes del riesgo: fracaso escolar.

El estudio se lleva a cabo en un centro educativo de la ciudad de Barcelona, actualmente en situación precaria, en el que inciden elevados índices de familias en paro, un gran porcentaje de analfabetismo y capítulos derivados de la marginación, la soledad y el abandono familiar. Para ello se han tomado como muestra, los alumnos de este centro escolar público considerado como innovador, potenciador de valores, democrático y compensador de las desigualdades e injusticias sociales.

Se ha estudiado la correlación entre las variables de género, edad, lengua y entorno familiar, utilizando para ello, diversos instrumentos evaluativos, análisis de casos y recursos teóricos.

Palabras clave: Fracaso escolar, concentración, memoria, factores socioculturales, género, absentismo.

Abstract

This study focuses on the evaluation of school performance and concentration and memory levels of a population belonging to a disadvantaged context without educational expectations. The initial idea is complemented by data collection risk determinants: school failure.

The study was conducted in a school in the city of Barcelona, currently in distress, which affect families at high rates of unemployment, a large percentage of illiteracy and marginalization derivatives chapters, loneliness and family abandonment. This has been sampled, the students of this public school considered innovative, value-enhancing, democratic and equalizing social in equality and injustice. We have studied the correlation between the variables of gender, age, language and family environment, using, various assessment instruments, case studies and theoretical resources.

Key words: School failure, concentration, sociocultural factors, memory, gender and absenteeism.

2. INTRODUCCIÓN

Los factores socioculturales pueden ser causa de los bajos rendimientos académicos. Por la complejidad y extensión que conllevaría un estudio amplio de todos los factores, se ha centrado la investigación únicamente en las variables de entorno e influencia familiar, lengua y género.

Las características socioculturales, económicas i profesionales de los padres influyen en el rendimiento escolar de sus hijos. Las familias que presentan un bagaje sociocultural y lingüístico bajo o nulo son más vulnerables al fracaso escolar. Tal vez el factor de riesgo más vinculado al contexto de estudio sea el absentismo.

“Entendemos que son factores de riesgo, aquellas variables referidas a las personas, a su historia y a su contexto familiar, social y escolar que forman parte del conjunto de factores que se asocian al desarrollo de una elevada probabilidad de llegar a la situación de fracaso escolar.” (Scott y Carran, 1987).

El absentismo, y las mejoras para la integración de los alumnos con riesgo y socialmente desfavorecidos, es una de las causas de mayor preocupación.

En el centro modelo de estudio, la lucha constante se basa en minimizar el alto porcentaje de abandono escolar y dar soporte a las familias con dificultades sociales. Para ello es necesario crear planes de mejora, actualizar métodos y promover la innovación en las aulas.

3. HIPÓTESIS DE TRABAJO

- La atención selectiva, es aquella que permite al individuo focalizar sus intereses hacia determinadas informaciones. Los sujetos de estudio, realizarán dos pruebas anónimas, innovadoras y cuyos resultados pueden favorecer el clima clase e incluso las relaciones personales entre ellos.
- La población de estudio, en su mayoría inmigrante, se ve sometida a numerosos cambios, y alteraciones a lo largo de su vida escolar que generan efectos negativos sobre el rendimiento académico y la condición de éxito. Estos sucesos pueden influir en el resultado de las pruebas de atención y memoria.
- Los factores de riesgo, como la falta de motivación, la comprensión lectora, el bajo autoconcepto, y otros, pueden influir en los resultados obtenidos en los test realizados.
- El éxito en la educación tiene relación con la adquisición de conocimientos previos a la etapa de secundaria y con la retención de datos significativos durante la niñez. Algunos de los alumnos encuestados rozan en analfabetismo por lo que, los resultados de los test se pueden ver alterados.

4. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

El rendimiento escolar en su vertiente de fracaso escolar es objeto de estudio constante y motivo de preocupación si nos fijamos en los resultados obtenidos en los últimos años. (Martínez. J. 2009).

Muchos son los factores influyentes en los resultados de rendimiento académico, clasificados algunos de ellos como factores intrínsecos, y otros factores externos. Los primeros, hacen referencia al ámbito personal, así pues el género, el autoconcepto, la motivación, la concentración, tienen una relación causa-efecto en los resultados. Los factores externos, como el entorno familiar, el contexto educativo, el origen o la clase social, pueden desencadenar al abandono educativo y al deterioro emocional.

Este estudio no pretende revisar todas las variables que pueden desencadenar al fracaso escolar, si no, que nos centraremos en aquellas que consideramos están más vinculadas a los resultados del estudio; niveles de concentración y memoria.

Así pues, nos centraremos en el estudio de algunos factores socioculturales, tales como: el entorno e influencia familiar, el género, y la lengua.

El origen social y cultural manifiesta la posibilidad de tener bajas expectativas de éxito educativo. En las minorías étnicas existen graves problemas de rendimiento académico i bajo autoconcepto de los hijos, con gran dificultad por parte de los padres de afrontar estos problemas. Estas afirmaciones han sido publicadas en el «Informe de Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación» (European Commision, 2008).

Muchos son los estudios que demuestran que las familias con ocupaciones laborales precarias o en desocupación constante, y que viven en zonas desfavorecidas socialmente, influyen negativamente en los resultados académicos de sus hijos. “Algunas investigaciones han señalado que el paro prolongado de los padres es la variable más relacionada con el fracaso escolar de los hijos.” Marchesi A. (2004) *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Editorial Alianza.

“La conducta de los padres tiene un papel esencial en el rendimiento escolar. La manera de ejercer la paternidad y el grado de participación que tienen los padres en las actividades escolares son buenos precedentes del fracaso escolar.” (Audas y Willms, 2001).

Numerosas investigaciones, explican cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, concentración, esfuerzo, actitud, etc de sus hijos, asumiendo que tales variables son condiciones fundamentales en el aprendizaje y el rendimiento. (González, Núñez, Álvarez, 2003).

La transición a la vida adulta es el deseo de muchas familias. La cultura familiar en este entorno, exige a los adolescentes a iniciar un trabajo remunerado que sirva de sustento familiar. Las condiciones familiares precarias hacen que la escuela como institución pase a ser el lugar de acogida de sus hijos.

Para la mayoría de familias con dificultades sociales, el funcionamiento del sistema educativo es desconocido, y las relaciones con profesores/tutores es nula.

El centro dónde se realiza el estudio, refleja una gran diversidad en resultados. La información recibida a través de entrevistas con los profesores, señalan una baja implicación parental con la institución. El entorno social y cultural lleva a las familias a crear guetos sociales, instituciones religiosas que influyen significativamente en la vida de sus hijos.

Muchas han sido las propuestas por parte del centro para aumentar la implicación familiar, pero han fracasado.

“Al analizar cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, existen distintas variables con diferentes incidencias, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran las siguientes: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia (profesión y estatus social de los padres, ingresos económicos, ambiente y medio sociocultural y características de la población de residencia) suponiendo las circunstancias de vida más desfavorables, una mayor dificultad para afrontar el desarrollo educativo de los hijos.; c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él”. (Núñez, J.C. ,2009).

Cada una de estas variables y en su medida, confluyen en el fracaso escolar:

✓ **Variable de género**

El género masculino, como referente familiar en las culturas minoritarias, se coloca en una posición de desventaja dentro de la institución educativa.

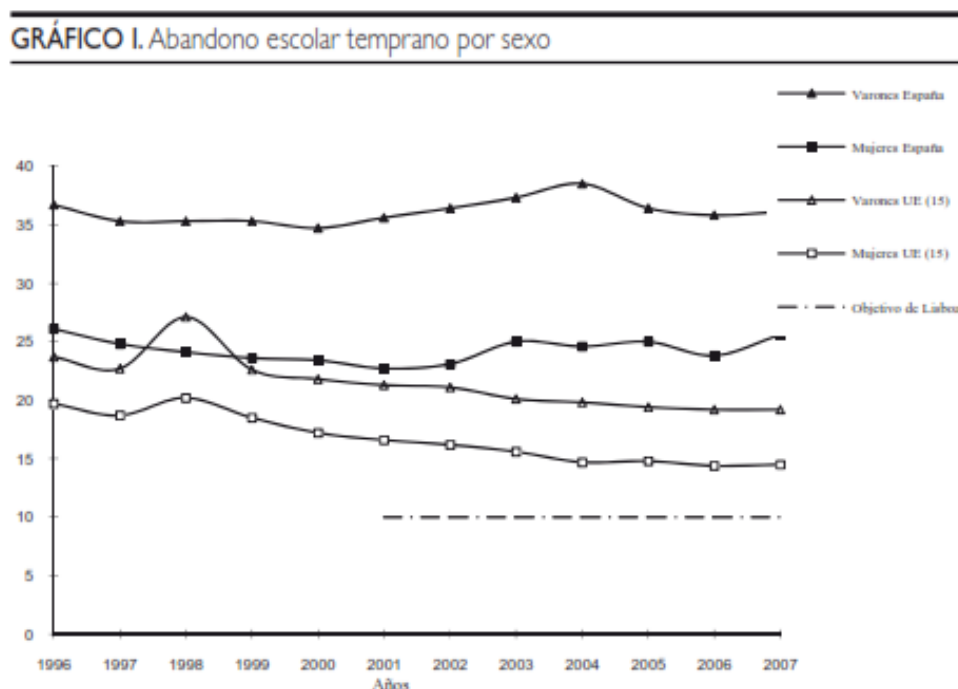
Algunos estudios confirman que el rendimiento de las chicas en edades comprendidas entre los 12 y 16 años supera al de los chicos. (ECHAVARRI, M., GODOY, J.C., OLAZ, F. 2007). Existen relaciones de género estadísticamente significativas tanto en habilidades como en rendimiento académico. El desarrollo durante la adolescencia, favorece que las chicas pongan más atención e interés en sus trabajos que los chicos. Los procesos de sociabilización desarrollados más por el género femenino, conducen a comportamientos buenos y poco conflictivos.

Hay estudios que argumentan que debido a la diferencia de tamaño de algunas zonas cerebrales y debido a las diferencias morfológicas neuronales, las respuestas a determinados patrones de comportamiento y conducta es diferente entre niños y niñas.

Del mismo modo a través de la glía (célula del sistema nervioso que ayuda a procesar la información), podemos determinar esas diferencias funcionales y de ritmos de aprendizaje entre ambos sexos. (Guillem, F.; Mograss, M. febrero 2005).

“No resulta fácil percibir las desiguales condiciones existentes para el logro y reconocimiento del rendimiento excelente en cada uno de los géneros. Acostumbrados a concebir y percibir el mundo desde la perspectiva pública del varón, el mundo que existe más allá y más acá de dicha perspectiva es como si no existiera y careciera de valores. Y no es así.” (Kincheloe y Steinberg, 1999).

Los indicadores de riesgo de abandono escolar según género en estudios determinantes, (Casquero, A., Navarro, 2010) nos confirman las ventajas en todos los resultados indicados del género femenino ante el masculino.



Los datos representados en el Gráfico I, muestran claramente que el abandono escolar es mayoritario en el género masculino.

TABLA I. Distribución del abandono escolar temprano por sexo y grupo de edad (%)

	1992			2007	
Edad	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres
18-19 años	48,9	51,1		64,3	35,7
20-21 años	44,2	55,8		62,4	37,6
22-24 años	45,3	54,7		65,1	34,9
Abandono total	46,5	53,5		63,9	36,1
	Abandono medio 443% (0,49673) N = 20.557			Abandono medio 32,7 % (0,46933) N = 15.690	
Fuente: EPA 1992 Y 2007 (2° trimestre). Elaboración propia. Desviación típica entre paréntesis.					

La tabla I nos muestra la evolución del fenómeno Abandono escolar en el periodo 1992-2007, según sexo y edad para tres intervalos que componen la muestra, con datos procedentes de la EPA del Instituto Nacional de Estadísticas.

El papel de la mujer de acuerdo con las costumbres, creencias y tradiciones es el de ser buena esposa y buena madre. Así pues, una alumna cuando cumple los 15 o 16 años, abandona los estudios con el fin de contraer matrimonio.

Por el contrario, hay estudios que constatan que: “para las chicas Marroquíes, el éxito en la escuela favorece su reconocimiento familiar y comunitario, y se convierte en un medio de promoción social, al tiempo que les permite adquirir más autonomía funcional”. Navarro, A.J, Rosich C. Marín F.X, Ballarín J.M. (2012). *Gestión de la convivencia con alumnado Magrebí*. Revista de psicología, Ciències de l'educació i de l'Esport, vol 30, nº2, pp.43-51. Esto podría explicar los buenos resultados obtenidos en un reciente estudio de OCDE (2009c), bajo el título de *en contra de todo pronóstico* (Against the odd).

“A pesar de promulgar la importancia de la educación, el índice de alfabetización en Pakistán es considerado el más bajo debido a la ignorancia y superstición de las mujeres en el mundo rural. Aunque el abandono de los estudios de las mujeres es mucho mayor que el de los hombres, aun las mujeres superan a los hombres en distintos niveles educativos, sobre todo en los estudios primarios”. (Gull Sahrish. 2011).

Según las opiniones expresadas por algunas alumnas Pakistaníes del centro, ellas prefieren ir al instituto, ya que es un lugar en el que se pueden establecer relaciones sociales y personales. El abundante maquillaje en sus rostros, no deja ver la tristeza con la que vuelven a sus casas. Ellos, en cambio, preferirían estar en la calle, o ayudando a sus padres en los negocios familiares.

➤ **Variable: entorno e influencia familiar**

“La motivación de logro, relacionada con el nivel de aspiraciones, enciende y orienta el comportamiento hacia el éxito”. Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista Iberoamericana de Educación. Nº51, pp67-85.

No existe la cultura del esfuerzo académico. No existen expectativas educativas de éxito para estos niños y niñas. Son las propias familias quienes cierran las puertas del éxito educativo de sus hijos.

Desde el centro educativo se han propuesto miles de planes de innovación y de participación familiar. Se han dado respuestas para prevenir el fracaso escolar de sus hijos, apoyo familiar, itinerarios de ayuda en casa, etc. En cualquier caso la respuesta ha sido nula.

Estos alumnos viven continuamente situaciones de separación de sus familias durante largos periodos de tiempo y se encuentran en situaciones de soledad y exclusión, confusión de roles, inversión de papeles y responsabilidades no apropiadas. Viven en zonas en las que no se manifiesta el bienestar económico.

El niño inmigrante, crece en una cultura en la que los padres no se implican en el aprendizaje de sus hijos. Muestran un apego especial hacia las tradiciones de origen cultural y social, a los idealismos religiosos y ponen barreras a su integración en la comunidad educativa. El origen social condiciona las posibilidades de éxito hacia el sistema educativo. Un informe sobre la Inclusión Social en España elaborado por Caixa Catalunya (Marí-Klose et al., 2009), habla de la influencia del perfil educativo y recursos culturales de las familias, y de cómo estas afectan al éxito o al fracaso escolar. En dicho estudio se revela “que el papel de las familias también es decisivo para explicar el abandono escolar prematuro, que se muestra 17 puntos más alto cuando los padres tienen solo educación primaria que cuando poseen algún título universitario, e igualmente el rendimiento académico en lectura y Matemáticas en Secundaria es 25 puntos mayor en el caso de estudiantes con padres que han realizado a su vez estudios medios y superiores.”

“El país de origen no es el factor que genera mayor desigualdad en las puntuaciones de los alumnos. El nivel sociocultural de los padres continúa siendo la clave.” (Artículo de La Vanguardia. 2011).

No podemos olvidar los problemas derivados de las situaciones de marginación en las que se encuentran estas familias: Prostitución, vandalismo, envejecimiento prematuro de la población, etc.

“Cuanto más precarias son las circunstancias de vida de una persona, más difícil es afrontar el desarrollo educativo de sus hijos. Además la aspiración parental se ve influenciada por el rendimiento del niño. Cuanto mayor es su rendimiento, mayores son las expectativas de sus padres”. (Okpala et al, 2001).

Todo ello repercute directamente sobre los más vulnerables. En sus vidas, en sus emociones, en sus expectativas y por supuesto en los resultados académicos.

➤ **Variable Lingüística**

La competencia lingüística, juega un papel fundamental en los resultados académicos. Nuestros alumnos, en su gran mayoría, llegan a las aulas sin conocer apenas la lengua vehicular de aprendizaje en nuestro sistema educativo, hecho que les condiciona para la adquisición de habilidades lectoras y comprensivas y como consecuencia les desengancha.

Las dificultades que pueden tener estos niños y niñas derivan en la mayoría de casos de problemas adicionales relacionados con el entorno familiar en el que viven. El nivel socioeconómico tiene un gran impacto en el aprendizaje de la lengua.

El centro, es el espacio físico donde se practica la lengua; una vez salen, no existe dedicación alguna. Varios programas se han puesto en marcha desde los centros educativos para acelerar el aprendizaje de la lectoescritura, poniendo especial atención a los alumnos en situaciones de riesgo. (Navarro, A.J, Rosich C, Marín F.X, Ballarín J.M. 2012)

“En nuestras sociedades multiculturales, los alumnos con riesgo de exclusión, son los que no hablan la lengua hegemónica.”(Anderson i Roit, 1996.)

En nuestro contexto, los alumnos inmigrantes cuando llegan al centro, son adscritos a diferentes grupos clase, y redireccionados según van adquiriendo los conocimientos lingüísticos necesarios. Las aulas de acogida, están desbordadas, hay que dar paso a los que llegan, pero los que salen, aún no han adquirido los conocimientos necesarios para facilitar su aprendizaje. “El problema parece residir, en que los estudiantes inmigrantes pueden adquirir rápidamente una fluidez considerable en la lengua dominante, pero hace falta cinco años (y a menudo mucho más) para recuperar el terreno con los hablantes nativos en los aspectos académicos” (Cummins, 2001). Para Cummins, las consecuencias son obvias: se deben buscar intervenciones que mantengan el progreso académico a largo plazo de los estudiantes inmigrantes, en lugar de esperar alguna solución «de arreglo rápido» a corto plazo.

Entonces, hay que reforzar la comprensión lingüística desde todas las materias y a través de estrategias e intervenciones que contribuyan a la prevención del abandono escolar.

El aprendizaje a través de contextos significativos, debates, exposiciones, películas literatura, etc. son métodos que aumentan la intervención de los alumnos y les hace partícipes experiencias agradables.

La motivación aumenta si se incluye en el proceso de aprendizaje, la lengua y la cultura de las familias participantes, a través de dinámicas educativas o lectura de libros que hagan posible la comprensión de sus orígenes, a través de los planes de entorno establecidos por el centro. Este sistema de enseñanza-aprendizaje motiva al alumno a integrarse y disminuye el riesgo de aislamiento.

En el centro en cuestión, se ha llevado a cabo un proyecto educativo lingüístico, dirigido por el propio alumnado y de efecto dinamizador: "Plan de impulso por la lectura", en el que durante 30min diarios, los alumnos trabajan en diferentes talleres de lectura, exposiciones, muestras, monográficos o reparación de libros viejos. El plan incluye la participación en talleres lingüísticos en la ciudad de Barcelona.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Evaluar la influencia que tiene los factores socioculturales sobre los niveles atención/concentración y memoria en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 16 años.

5.2 Objetivos secundarios

- Describir el perfil sociodemográfico de la población a estudiar: edad, género y procedencia.
- Identificar los factores socioculturales de la población a estudiar tales como: entorno familiar y lengua.
- Analizar los niveles de atención y/o concentración de los sujetos de estudio.
- Analizar los niveles de memoria de los sujetos de estudio.
- Involucrar a los alumnos de 4º de la ESO en el cálculo estadístico de resultados.

6. MATERIALES Y MÉTODOS

6.1 Ámbito

El estudio se lleva a cabo en un Instituto público de Educación Secundaria Obligatoria del área metropolitana de Barcelona, concretamente en un barrio que se caracteriza por tener una gran densidad de población y por la diversidad de Nacionalidades que conviven.

La investigación se lleva a cabo durante el periodo comprendido entre diciembre y mayo del 2013.

6.2 Diseño

Estudio observacional, descriptivo y transversal.

6.3 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio corresponden a un grupo de estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pertenecientes a 3º y 4º de la ESO. El tamaño de la muestra estimada es de 100 alumnos.

Las singularidades que caracterizan a nuestra población, según información contrastada con el equipo docente del centro son:

- Porcentaje muy elevado de alumnos de procedencia extranjera en las aulas. (75,76%)
- Poca implicación y participación de las familias.
- Alumnos pertenecientes a un sector de la población con bajo nivel cultural.
- Importantes deficiencias en los hábitos de estudio.
- Conocimiento insuficiente de la lengua vehicular por parte de los alumnos y sus familias.
- Largos periodos de absentismo por visitas a su país de origen.

Se excluyen del estudio, los alumnos de edades inferiores a los 14 años y superiores a los 16 años y aquellos cuyos cuestionarios o registros estén incompletos o no cumplan con las condiciones iniciales.

Se ha realizado una prueba piloto a un grupo de control del mismo ámbito y población a estudiar, los cuales no se incluyen en la muestra total del estudio.

6.4 Definición de variables.

Atención: concentración y aplicación de la mente y los sentidos en un determinado asunto.

Concentración: cualidad y estado del sujeto que centra toda su atención en la actividad que lleva a cabo.

Memoria: capacidad mental que permite al sujeto conservar y evocar información que pertenece al pasado.

Género: el género, en un sentido amplio, se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres». (WHO 2013).

Lengua: es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana.
<http://es.wikipedia.org>.

Entorno familiar: el entorno familiar social es lo que nos define como personas. De alguna manera condiciona los gustos, las costumbres, y la forma en que nos relacionamos.

6.5 Procedimiento

De acuerdo con las indicaciones de la dirección del centro, se ha procedido a realizar las encuestas de obtención de datos significativos para el estudio y los test de concentración/atención y memoria durante las horas destinadas al proyecto "Pla de lectura". Dos de los profesores del departamento de tecnología se han implicado en el proyecto y en sus fases, con el fin de conocer los resultados de concentración y memoria de sus alumnos y por consiguiente, poder aplicar mejoras educativas para el incremento de buenos resultados.

Una vez realizados los test, los alumnos de 3º de ESO, desde la materia de tecnología, y en el aula de informática realizarán estudios estadísticos para la obtención de resultados.

Para ello deberán obtener las representaciones gráficas a partir de los datos obtenidos.

Calcular los percentiles de las variables de estudio.

Redactar los resultados obtenidos en función de las variables de estudio.

Para facilitar el trabajo de los alumnos se les ha facilitado la plantilla de corrección de los test y un manual de funcionamiento del programa.

6.6 Instrumentos

Inicialmente se utiliza un cuestionario elaborado adhoc (*Véase en anexo 10.3*), para la recogida de datos. El documento, de carácter anónimo y que incluye preguntas cerradas tanto dicotómicas como politómicas, nos permite identificar las variables socioculturales tales como: entorno e influencia familiar, lengua y género; Aunque se hayan recogido otros datos complementarios, éstos no se han tenido en cuenta para el estudio, dado que no son significativos.

Para medir los niveles atención/concentración se ha realizado una prueba de percepción de diferencias, CARAS-R. (L.L. Thurstone y M. Yela, 2012). (*Véase en Anexo 10.1*)

La finalidad de la prueba es la de evaluar las aptitudes de percibir de forma rápida y correcta las semejanzas y diferencias de patrones parcialmente ordenados.

El test, consta de 60 elementos gráficos; cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con boca, cejas y pelo representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales, y la tercera diferente. La actividad consiste en tachar la distinta. Los alumnos tienen 3 min para resolver el test, una vez el profesor haya pautado las normas.

Se ha escogido este test porque permite una aplicación colectiva con una duración de realización corta (3 min) y aplicable a las edades objeto de estudio de 14 a 16 años.

La prueba se corrige mediante una plantilla de puntuación directa de cada sujeto. La puntuación obtenida se enmarca en unos baremos de la muestra Española y nos da como resultado una puntuación centil que nos permite definir la variable de concentración en baja (0-40), media (40-60) y alta (60-100).

Para medir la memoria, se ha escogido un test de aprendizaje de pares asociados. RECUERDO DE PARES. (Reynolds C., Bigler E. 2001). *Test de memoria i Aprendizaje*. (*Véase en Anexo 10.2*).

El Test pretende recoger una muestra fiable de una de las partes de nuestra memoria, la memoria verbal. (MV)

La actividad consiste en recordar una lista de pares de palabras, cuando el profesor solo nombra la primera palabra de cada par.

La prueba incluye pares fáciles y difíciles y ofrece una media del recuerdo inmediato y asociativo, así como del aprendizaje.

Inicialmente el profesor leerá cada par de palabras a razón de una por segundo, y dejando dos segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, leerá cada palabra de la lista de recuerdo dando tiempo para que los alumnos respondan correctamente.

Para puntuar el resultado tenemos en cuenta el número de aciertos. La puntuación final será el número de palabras correctamente recordadas.

Del mismo modo que hemos hecho con el test anterior, las puntuaciones directas han sido comparadas con los baremos del manual i se han obtenido puntuaciones centiles de memoria clasificadas en Bajas (0-40), media (40-60) y alta (60-100).

6.7 Análisis de datos

Los datos obtenidos mediante las escalas de evaluación se han analizado mediante el paquete estadístico Microsoft Excel 2010 y se han aplicado técnicas descriptivas y de correlación. Conociendo la población de estudio, y las variables los alumnos recogerán los datos y organizaran las tablas y a continuación los gráficos estadísticos.

6.8 Limitaciones

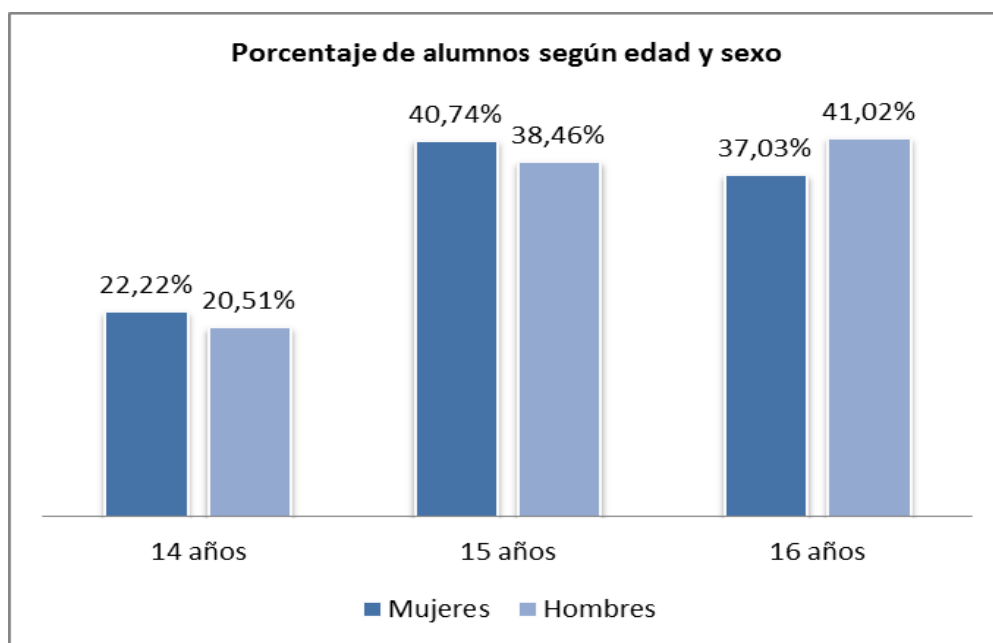
La actitud poco receptiva que en ocasiones se presenta por parte de los estudiantes puede ser una de las limitaciones más importantes del estudio. Otras causas pueden ser el absentismo escolar, barrera idiomática, dificultad en la comprensión lectora y las dificultades derivadas de los posibles déficits de atención/concentración.

Por todo ello, antes de empezar el estudio se realiza una sesión informativa a los estudiantes para minimizar los posibles sesgos.

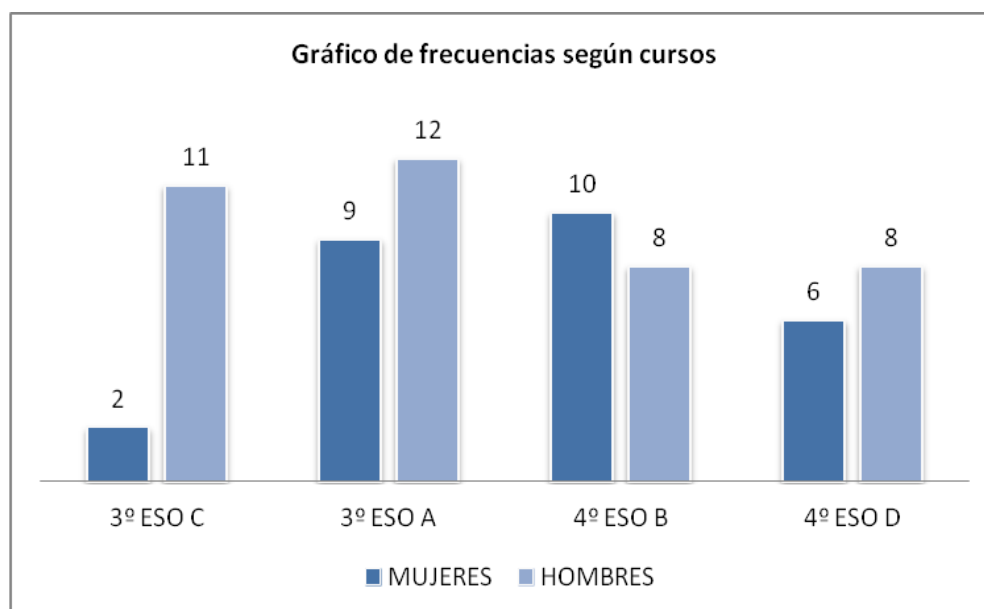
7. RESULTADOS

Los resultados de las pruebas se muestran mediante estadística descriptiva. Los alumnos de 4º han realizado los gráficos siguientes teniendo en cuenta las variables cualitativas y cuantitativas.

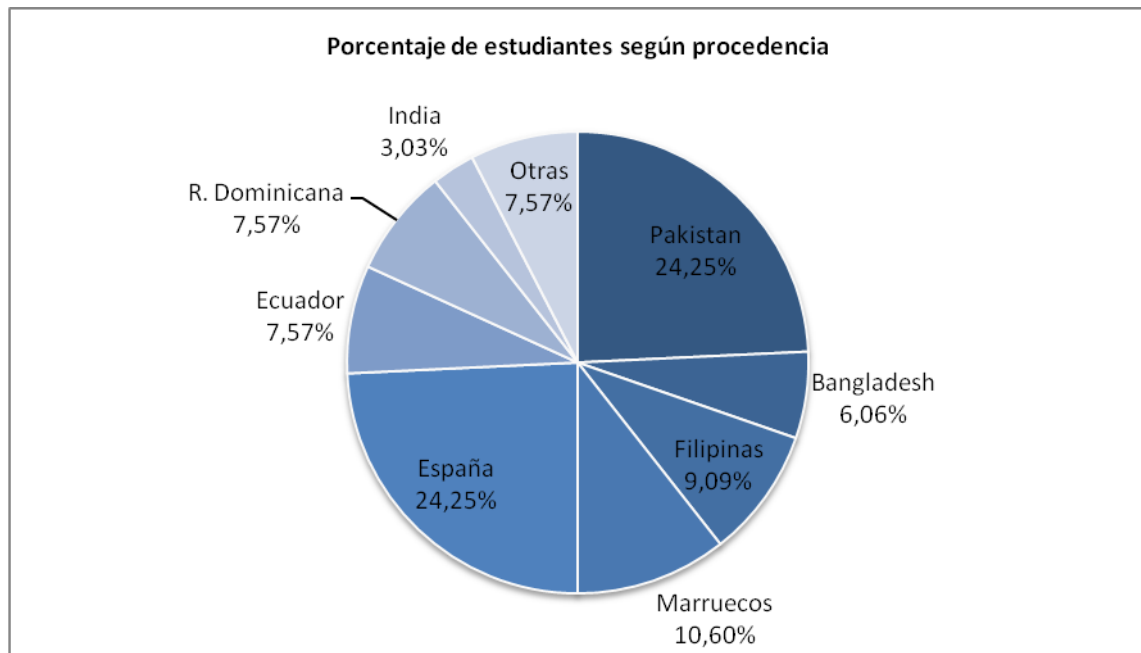
Se incluyen en el estudio 66 alumnos, de los cuales 27 (41%) son mujeres y 39 (59%) son hombres.



Se observa que 6 (22,2%) mujeres de la muestra tienen 14 años, 11 (40,74%) 15 años y 10 (37,03%) 16 años. En cuanto a los hombres, 8 (20,51%) tienen 14 años, 15 (38,46%) 15 años y 16 (41,02%) 16 años.

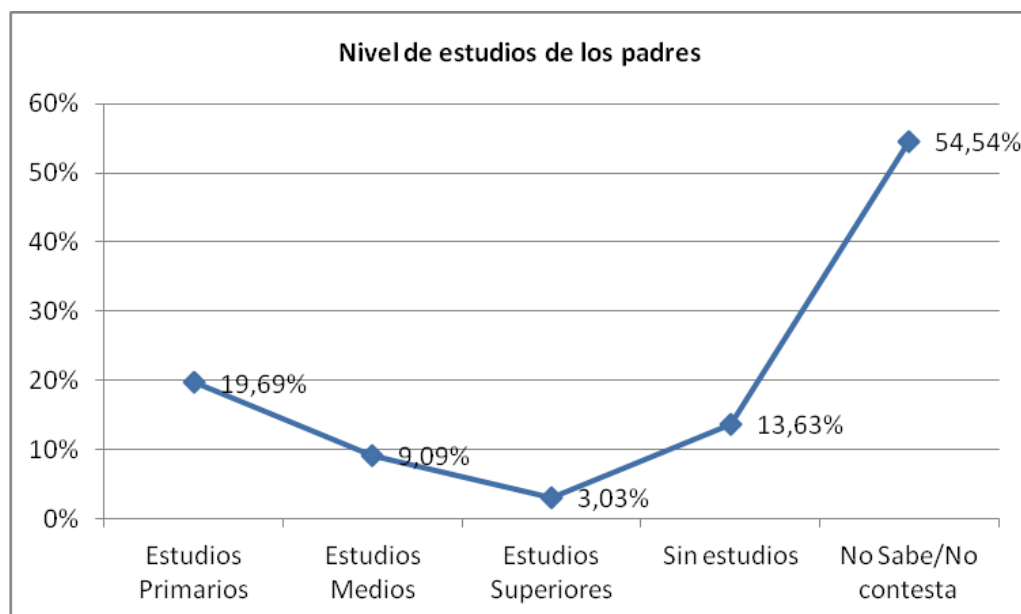


Según la tabla anterior y respecto a la totalidad de sujetos observados, 13 alumnos de ambos géneros pertenecen al grupo clase 3º C, 21 pertenecen a 3º A, 18 a 4ºB y 14 a 4º D.

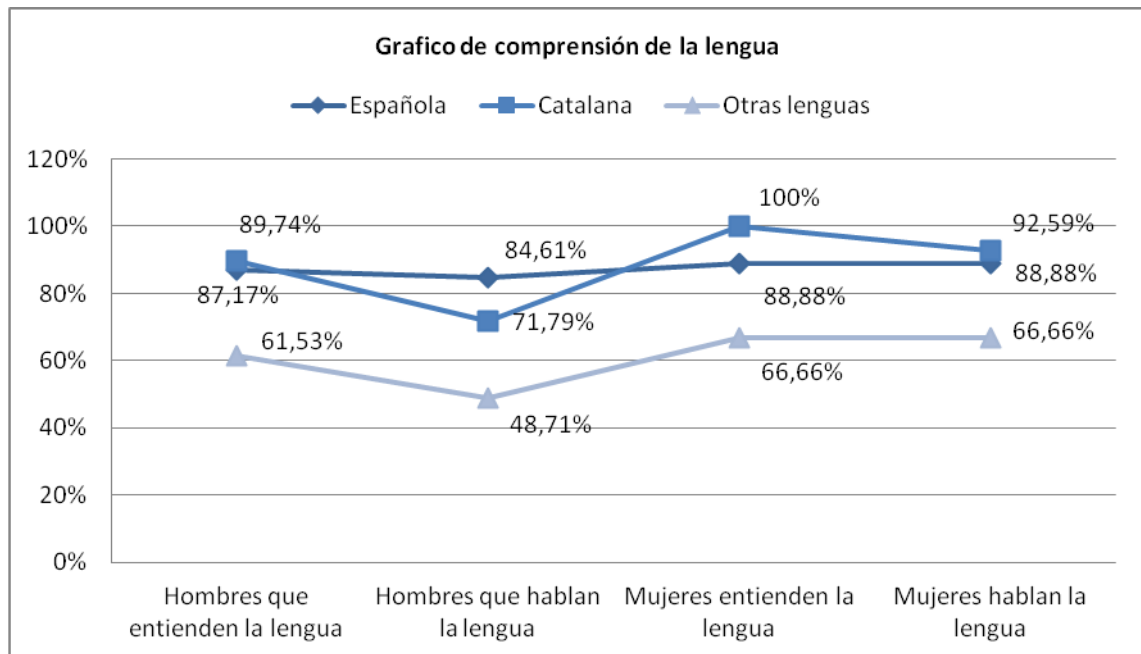


Según los datos obtenidos, observamos que hay una gran diversidad en cuanto al país de procedencia de los sujetos de estudio. Así pues, un 75,75% de alumnos proceden de otros países frente a un 24,25% Españoles.

El resultado del estudio de los orígenes de la población es de 2 (3,03%) alumnos son hindúes, 4 (6,06%) bangladesíes, 5 (7,57%) dominicanos y 5 (7,57%) ecuatorianos, 6 (9,09%) filipinos, 7 (10,60%) marroquíes y 16 (24,25%) Paquistaníes. Los 5 (7,57%) alumnos restantes, pertenecen a otros países de origen tales como: China, Chile, Colombia, Cuba y Georgia.

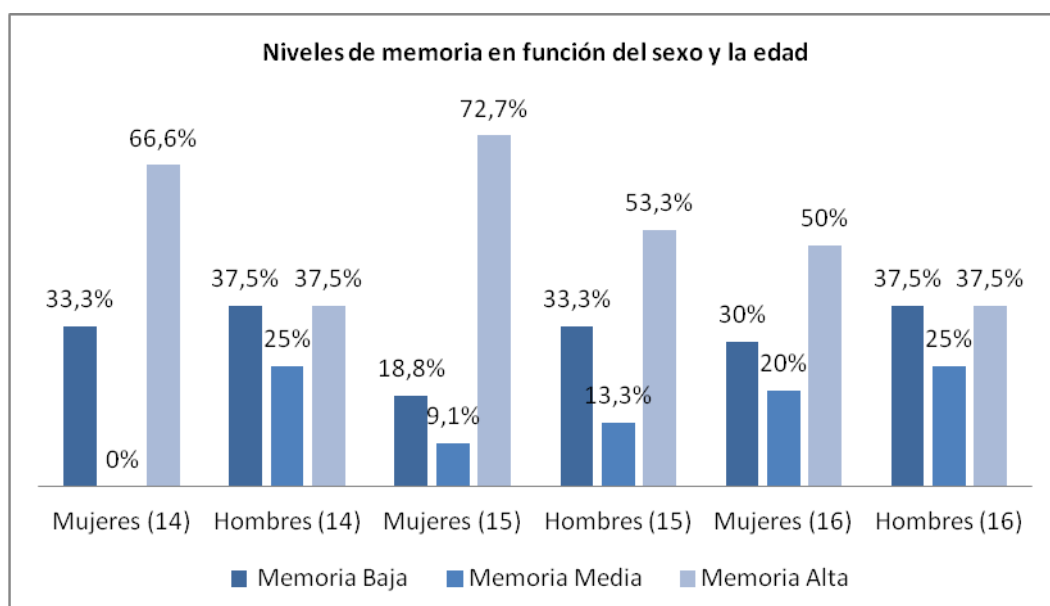


En este gráfico observamos que un 54,4% de los alumnos, desconocen el nivel de estudios de los padres; el 13,63% afirma que sus progenitores no tienen estudios; tan solo el 3,03 % concluyen tener estudios superiores, un 9,09% tiene un nivel medio y un 19,69% estudios primarios.



En este gráfico observamos que los resultados de comprensión y habla de la lengua autóctona en mujeres son más elevados que en hombres, siendo el 100 de las encuestadas la que entiende la lengua Catalana.

El porcentaje más bajo tanto en hombres como en mujeres se da en la comprensión y habla de otras lenguas. Por el contrario, tanto hombres como mujeres obtienen unos resultados similares en cuanto a la comprensión de la lengua Castellana, siendo el porcentaje medio de 87,38%.



En esta gráfica, se puede observar en general que las mujeres pertenecientes a los tres grupos de edades, alcanzan niveles de memoria alta, siendo el grupo de niñas de 15 años el más destacado con un 72,2%.

Por otro lado, el nivel medio de memoria alcanza los menores porcentajes en los tres grupos de edad, siendo el 20% el porcentaje más elevado para las mujeres de 16 años comparado con un 0% en las de 14 años.

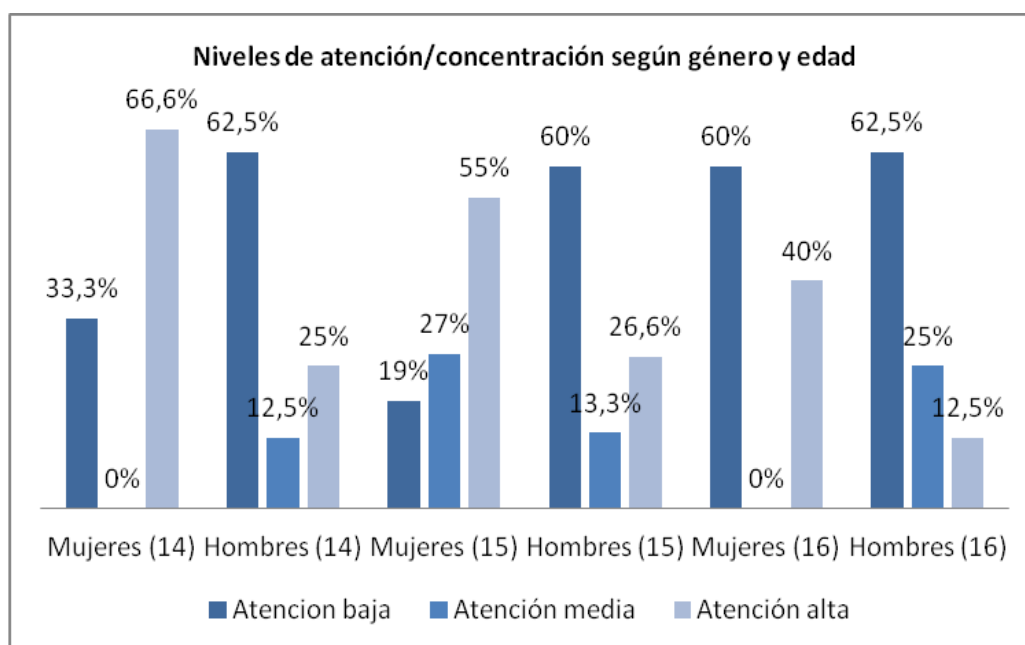
En cuanto a los niveles de memoria baja, existe una aproximación de los resultados entre las mujeres de 14 y 16 años, siendo éstos del 33,3% y 30% respectivamente.

En los resultados de género masculino, observamos que solo los hombres de 15 años, superan la media en cuanto a los resultados de memoria alta.

Los hombres de 14 y 16 años presentan por igual con un 25% niveles de memoria media comparado con un 13,3% en los hombres de 15 años.

Referente a los niveles de memoria baja se observan porcentajes similares en los tres grupos de edad.

Por último y en general, si comparamos ambos sexos para los tres grupos de edad, los hombres presentan un porcentaje más bajo en cuanto a los niveles de memoria.



En esta gráfica se puede observar que en cuanto a la atención, los tres grupos de edad presentan un nivel de atención alto, siendo el más destacado el de las mujeres de 14 años con un 66,6%.

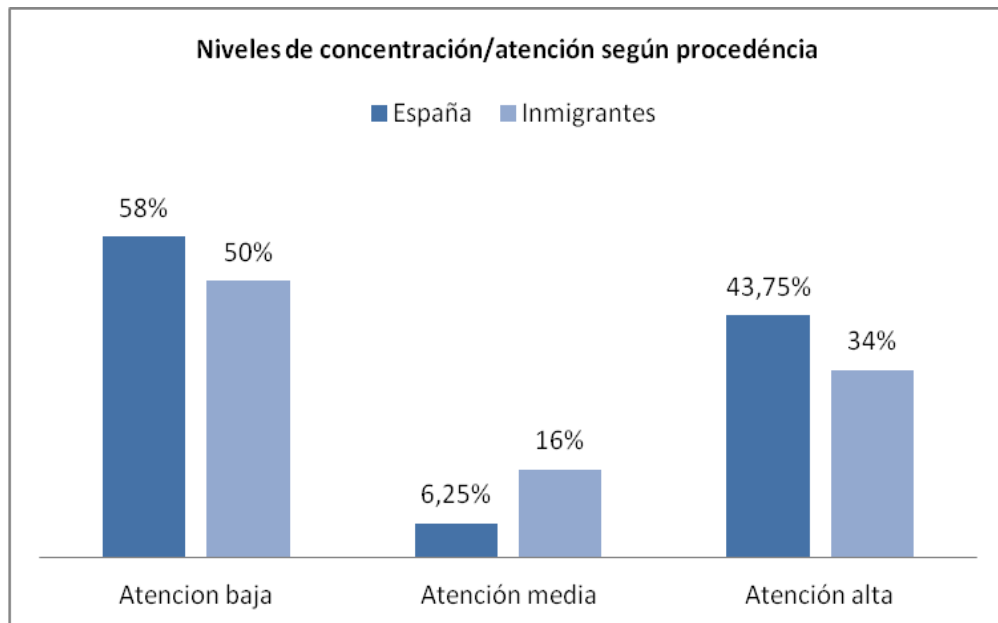
Por otra parte, los resultados de nivel medio son bajos en general para la población de género femenino.

Los niveles de atención baja son dispersos, dado que las mujeres de 14 años presentan un 33,3%, las de 15 un 19% y las de 16 un 60%.

En cuanto a los hombres, se observa que el nivel de atención baja es elevado y con porcentajes similares para los tres grupos de edad.

Para los niveles de atención media y baja se observan resultados similares.

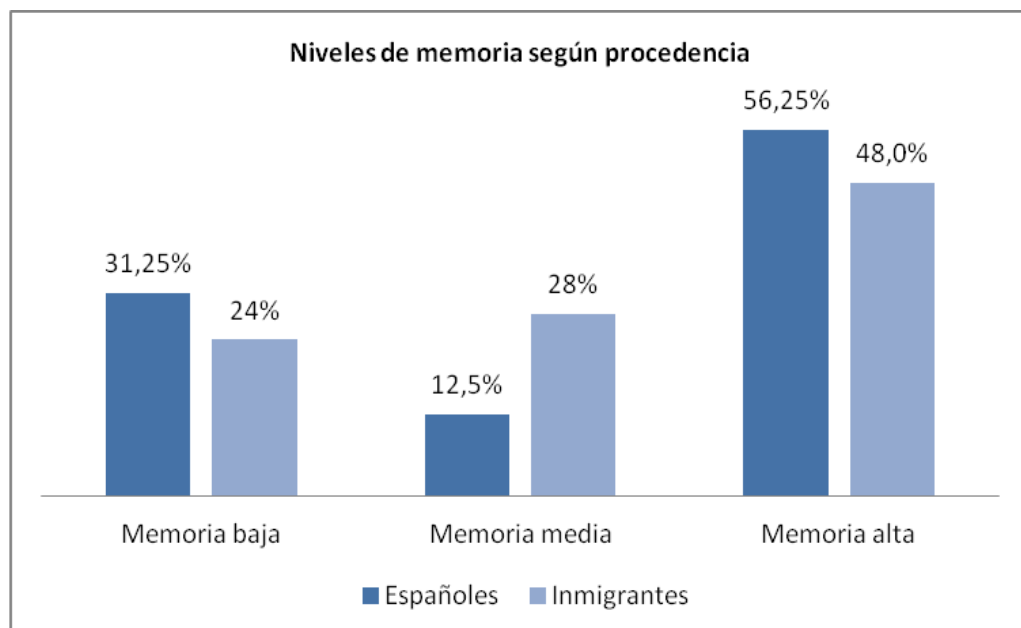
Por último y en general, si comparamos ambos sexos para los tres grupos de edad, los hombres presentan un porcentaje más bajo en cuanto a los niveles de atención/concentración.



En esta gráfica se puede observar que el 58% de los alumnos Españoles presentan unos niveles de atención bajos frente a un 50% de alumnos de diferentes procedencias.

Por el contrario, el 43,75% de los estudiantes españoles presentan unos niveles de atención alta superiores a los de los alumnos de procedencia extranjera.

Los resultados obtenidos en los niveles de concentración /atención media, son relativamente bajos tanto en ambos grupos.



Al igual que en la gráfica anterior, se observa que los alumnos españoles, obtienen porcentajes más elevados en resultados de memoria alta como baja, siendo del 56,25% y 31,25% respectivamente.

En los resultados de memoria media, son los alumnos inmigrantes quienes representan un porcentaje superior.

8. DISCUSIÓN

Para el estudio de correlación de variables, se han tenido en cuenta la agrupación de alumnos por niveles que según se especifica en el Proyecto Educativo de Centro es una de las condiciones necesarias para alcanzar el éxito académico.

Concretamente los grupos que han realizado los test de atención/concentración y memoria han sido los correspondientes a: 3ºA, 3ºC, 4ºB y 4ºD.

Según los datos obtenidos, observamos que hay una gran diversidad de alumnos en cuanto al país de procedencia, siendo un 75,75% de ellos inmigrantes.

Si observamos las tablas de resultados de atención/concentración y memoria según la procedencia, los alumnos españoles presentan porcentajes similares y más elevados en cuanto los niveles bajos y altos. Cabe destacar que los alumnos inmigrantes que han obtenido mejores resultados, pertenecen a los grupos 3ºA y 4ºB y los alumnos con peores resultados pertenecen al grupo de 3ºC.

Atendiendo al nivel de estudios de los padres, se evidencia de forma clara que un elevado porcentaje de los alumnos encuestados (54,54%), desconoce la formación de sus progenitores.

Tan solo un 19,69% de los padres han realizado los estudios primarios y solo un 3,03 de los encuestados pertenece al grupo de familias con estudios superiores.

Debido al alto índice de alumnos que no han definido el nivel de estudios de los padres, no ha sido posible calcular la correlación entre las variables: nivel de estudios de los padres/ niveles de atención y memoria.

Aunque los datos obtenidos en el cuestionario inicial apuntan que los alumnos tienen un dominio fluido en la práctica y comprensión lingüística de la lengua autóctona y así, se ve reflejado en los resultados estadísticos, las soluciones propuestas por los alumnos en los test de atención y memoria, demuestran la falta de comprensión lingüística que tienen algunos alumnos.

En el test de memoria se mide el IMV (Índice de memoria verbal). Este resultado se ha visto alterado en aquellos alumnos con dificultades de codificación o comprensión del significado, obteniendo un bajo porcentaje de aciertos.

No podemos obviar, el gran porcentaje de alumnos cuya lengua materna es diferente a la lengua autóctona. Eso representa una variedad en las lenguas maternas que conllevan a un aprendizaje intercultural. Y tampoco podemos olvidar el escaso apoyo a la lectura y la ausencia de modelos lectores que predominan en las familias inmigrantes. “las actitudes de los inmigrantes hacia sus propias lenguas abarcan una amplia gama de reacciones y de posturas que van desde una valoración positiva de las mismas hasta un olvido y vergüenza hacia su idioma.”. Etxeberria F., Elosegui K. (2010).pp.248. .

Los resultados de niveles de atención y memoria muestran una similitud en los resultados obtenidos. En general han sido resultados bajos por lo que existen importantes alteraciones atencionales y unos niveles bajos de memoria en la muestra..

Cabe destacar que los niveles de atención y memoria entre la población de estudio presenta grandes diferencias entre los hombres y las mujeres, siendo ellas las que obtienen mejores resultados.

Finalmente, y como dato interesante, observamos que el porcentaje de atención baja en los hombres no es en ningún caso inferior al 60%. Este resultado, considerado por debajo de lo esperado, sería motivo de revisión, ya que podrían influir otras variables como el cansancio, la falta de motivación o la comprensión de la prueba.

Existen condiciones en la estructura familiar que dificultan la educación en casa y que afectan a las relaciones afectivas de estos niños/as. Elevados niveles de estrés y responsabilidades no apropiadas para los menores, pueden suponer repercusiones sobre los niveles de atención y como consecuencia de memoria.

La falta de atención, puede provocar el deterioro por el interés de aprender y desencadenar en bajo rendimiento académico y por consiguiente en el fracaso escolar.

“Sin duda, los hijos con problemas de aprendizaje o de comportamiento pueden presentarse en cualquier familia de cualquier condición social. Pero aquellas con menos formación y con menos medios económicos tienen muchas más dificultades para hacerles frente. No es extraño, por ello, que

la mayoría de los alumnos que no obtienen el título al término de la Educación Secundaria Obligatoria procedan del contexto social más bajo.” Etxeberria F., Elosegui K. 2010).

La intervención preventiva de los servicios sociales, para prolongar el periodo de estudios y retrasar el abandono escolar, es un reto que tendría que prevalecer en la sociedad.

Del mismo modo la comunidad educativa puede intervenir en la promoción de factores protectores y propuestas de mejora tanto en el ámbito educativo como en el personal contra las dificultades de estos niños.

“El descuido en la educación de los hijos en el seno familiar es un importante factor de deterioro”. Magaña M. (2002). Causas del fracaso escolar. XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente.

“Por último, la dejadez de los padres, unido a una creciente sensación de incapacidad para hacer frente al problema, así como a las dificultades de entendimiento con los profesores, complican aún más la búsqueda de soluciones.” Marchesi A. (2004) Qué será de nosotros los malos alumnos. Editorial Alianza.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adame M.T, Salvà F.(2010). *Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares*. Revista de educación, nº351. Pp.185-210.

Anderson, V. & Roit, M.(1996). *Linking reading comprehension instruction to language development for language minority students*. The Elementary School Journal, 96, 295-309.

Aunión, J. A.(2008). *El abandono escolar lastra la economía española. La OCDE alerta del fracaso y el abuso de la repetición de curso*. El País. Edición impresa. Recuperado el 21 de noviembre de 2008.

Referencia:http://www.elpais.com/articulo/sociedad/abandono/escolar/lastra/economia/espanola/elpepi soc/20081121elpepisoc_2/Tes

Casals R. (2011). *Prevenir el fracaso escolar desde casa*, Ediciones Graó.

Casquero, A., Navarro (2010). Revista de Educación, número extraordinario 2010, pp. 191-223

Castell, R. (2004). *Encuadre de la exclusión*. En S. Karsz (coord.), *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa.

Etxeberría F., Elosegui K. (2010). *Integración del alumnado inmigrante: Obstáculos y propuestas*. Revista Española de Educación Comparada, 16 (2010), 235-263. ISSN: 1137-8654

Fernández M., Mema L y Riviere J.(2010). *Fracaso y abandono escolar en España*, Obra Social La Caixa.

Fullana J. (1996). *La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar*, Revista Bordón, 48 (2), 151-165.

González M^a.T.(2006). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. REICE- Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, 4(1), pp.1-15.

Gonzales M^a. T. (2005). *El absentismo y el abandono. Una forma de exclusión Escolar*. Revista de curriculum y formación del profesorado. Universidad de Granada. ISSN: 1138-414X.

González-Pineda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Rocas, C., González-Pumariega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Bernardo, A. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*. Psicotema, 15, 471-477.

Grau R., Pina T., Sancho C. (2011). *Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo*. Revista Educativa Digital Hekademos, nº9, pp.55-76. ISSN: 1989-3558.

Gull Sahrish, (2011). *La mujer en Pakistán: una personificación del amor, sacrificio y miseria*.

Guillem F., Mograss M. (febrero 2005). *Gender differences in memory processing: Evidence from event-related potentials to faces* (en inglés). Brain and Cognition 57 (1): pp. 84-92.

Ivanna L., Lazarte M. *Resolución de problemas estadísticos utilizando Microsoft Excel*. Secretaría de Ciencia y Tecnología – Editorial Científica Universitaria. ISBN: 978-987-1341-58-0.

Kincheloe,J. Steinberg,S, (1999).*Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.

Martínez-Otero.(2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista Iberoamericana de Educación, nº51, pp67-85.

Navarro, A.J, Rosich C, Marín F.X, Ballarin J.M. (2012). *Gestión de la convivencia con alumnado Magrebí*. Revista de psicología, Ciències de l'educació i de l'Esport, vol 30, nº2, pp.43-51.

- Núñez, J.C. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje*. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540.
- Magaña M. (2002). *Causas del fracaso escolar*. XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente.
- Marí-Klose et al. (2009). *Informe de la inclusión social en España*.
- Martínez. J. (2009). FRACASO ESCOLAR, PISA Y LA DIFÍCIL ES. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (ISSN: 1988-7302), vol. 2, nº 1 (2009) pp. 56-85)
- Mena L., Fernández M, Riviere J. (2010). *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar*. Revista de Educación, número extraordinario, pp.119-145.
- Montón M^aJ. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar*. Barcelona: Graó.
- Muller, C. (1998). *Gender differences in parental involvement and adolescents' mathematics achievement*. Sociology of Education, 71, 336-356.
- Okpala, C. O., Okpala, A. O., & Smith, F. E. (2001). *Parental involvement, instructional expenditures, family socioeconomic attributes, and student achievement*. Journal of Educational Research, 95(2), 100-115
- Reynolds C., Bigler E. (2001). *Test de memoria i Aprendizaje. Manual de aplicación*. TEA Ediciones
- Rodríguez G, Romero J.F, Luque D (2002). *Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras*. Psicología Educativa, Vol.8, nº1. pp 5-20.
- Riudó, X. (2011). *Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya*. Consell de treball econòmic i social de Catalunya.
Disponible en: <http://goo.gl/ivjuJ>
- SCOTT, K.G.; CARRAN, D.T. (1987): *Identification and Referral of Handicapped Infants*. WANG, M.C.; REYNOLDS, M.C.; WALBERG, H.J.: *Handbook of Special Education: Research and Practice* Vol. 3, Oxford: Pergamon Press.
- Suarez N. (2011). *El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar*. Revista de formación del profesorado e Investigación Educativa, pp.49-64.
- L.L. Thurstone, M. Yela. (2012). *Test de percepción de diferencias-Revisado*. Caras-R. TEA Ediciones.
- WHO (2013). *What do we mean by "sex" and "gender"?*